

ZARZĄDZENIE NR 0050.12.2019

WÓJTA GMINY
Dąbrowa Chełmińska

WÓJTA GMINY DĄBROWA CHEŁMIŃSKA

Z DNIA 7 lutego 2019 r.

w sprawie ogłoszenia konkursu grantowego na realizację zajęć pozalekcyjnych kształtujących kompetencje kluczowe uczniów w szkołach podstawowych dla których organem prowadzącym jest Gmina Dąbrowa Chełmińska.

Na podstawie art. 30 ust. 2 pkt 4 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (tj. Dz. U. z 2018, poz. 994 ze zmianami) w związku z realizacją „Planu wspomagania szkół podstawowych Gminy Dąbrowa Chełmińska w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych na lata 2018-2020”, przyjętego do realizacji Zarządzeniem Nr 0050.71.2018 Wójta Gminy Dąbrowa Chełmińska z dnia 26 września 2018 r., zarządzam co następuje:

§ 1. 1. Ogłaszam konkurs grantowy na realizację zajęć pozalekcyjnych kształtujących kompetencje kluczowe uczniów.

2. Celem konkursu grantowego jest wsparcie szkół w rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych na rynku pracy oraz kształtowanie właściwych postaw i umiejętności, które stanowią fundament dla dalszego podnoszenia kwalifikacji i umiejętności w ramach kształcenia przez całe życie.

3. Konkurs ma charakter zamknięty i dotyczy szkół, dla których organem prowadzącym jest Gmina Dąbrowa Chełmińska.

§ 2. Konkurs grantowy obejmuje działania w zakresie kształtowania następujących kompetencji kluczowych:

1) Porozumiewanie się w języku ojczystym to zdolność wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie (rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie i pisanie) oraz językowej interakcji w odpowiedniej i kreatywnej formie w pełnym zakresie kontekstów społecznych i kulturowych – w edukacji i szkoleniu, pracy, domu i czasie wolnym.

2) Porozumiewanie się w obcych językach opiera się w znacznej mierze na tych samych wymiarach umiejętności, co porozumiewanie się w języku ojczystym – na zdolności do rozumienia, wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie (rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie i pisanie) w odpowiednim zakresie kontekstów społecznych i kulturalnych (w edukacji i szkoleniu, pracy, domu i czasie wolnym) w zależności od chęci lub potrzeb danej osoby.

3) Kompetencje matematyczne obejmują umiejętność rozwijania i wykorzystywania myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji. Istotne są zarówno proces i czynność, jak i wiedza, przy czym podstawę stanowi należyte opanowanie umiejętności liczenia. Kompetencje matematyczne obejmują – w różnym stopniu – zdolność i chęć wykorzystywania matematycznych sposobów myślenia (myślenie logiczne i przestrzenne) oraz prezentacji (wzory, modele, konstrukty, wykresy, tabele).

4) Kompetencje informatyczne obejmują umiejętne i krytyczne wykorzystywanie technologii społeczeństwa informacyjnego (TSI) w pracy, rozrywce i porozumiewaniu się. Opierają się one na podstawowych umiejętnościach w zakresie TIK: wykorzystywania komputerów

do uzyskiwania, oceny, przechowywania, tworzenia, prezentowania i wymiany informacji oraz do porozumiewania się i uczestnictwa w sieciach współpracy za pośrednictwem Internetu.

5) „Umiejętność uczenia się” to zdolność konsekwentnego i wytrwałego uczenia się, organizowania własnego procesu uczenia się, w tym poprzez efektywne zarządzanie czasem i informacjami, zarówno indywidualnie, jak i w grupach. Kompetencja ta obejmuje świadomość własnego procesu uczenia się i potrzeb w tym zakresie, identyfikowanie dostępnych możliwości oraz zdolność pokonywania przeszkód w celu osiągnięcia powodzenia w uczeniu się. Kompetencja ta oznacza nabywanie, przetwarzanie i przyswajanie nowej wiedzy i umiejętności, a także poszukiwanie i korzystanie ze wskazówek. Umiejętność uczenia się pozwala osobom nabyć umiejętność korzystania z wcześniejszych doświadczeń w uczeniu się i ogólnych doświadczeń życiowych w celu wykorzystywania i stosowania wiedzy i umiejętności w różnorodnych kontekstach – w domu, w pracy, a także w edukacji i szkoleniu. Kluczowymi czynnikami w rozwinięciu tej kompetencji u danej osoby są motywacja i wiara we własne możliwości.

6) Kompetencje społeczne i obywatelskie to kompetencje osobowe, interpersonalne i międzykulturowe obejmujące pełny zakres zachowań przygotowujących osoby do skutecznego i konstruktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym; szczególnie w społeczeństwach charakteryzujących się coraz większą różnorodnością, a także rozwiązywania konfliktów w razie potrzeby. Kompetencje obywatelskie przygotowują osoby do pełnego uczestnictwa w życiu obywatelskim w oparciu o znajomość pojęć i struktur społecznych i politycznych oraz poczucie się do aktywnego i demokratycznego uczestnictwa.

7) Inicjatywność i przedsiębiorczość oznaczają zdolność osoby do wcielania pomysłów w czyn. Obejmują one kreatywność, innowacyjność i podejmowanie ryzyka, a także zdolność do planowania przedsięwzięć i prowadzenia ich dla osiągnięcia zamierzonych celów. Stanowią one wsparcie dla indywidualnych osób nie tylko w ich codziennym życiu prywatnym i społecznym, ale także w ich miejscu pracy pomagając im uzyskać świadomość kontekstu ich pracy i zdolność wykorzystywania szans; są podstawą bardziej konkretnych umiejętności i wiedzy potrzebnych tym, którzy podejmują przedsięwzięcia o charakterze społecznym lub handlowym lub w nich uczestniczą. Powinny one obejmować świadomość wartości etycznych i promować dobre zarządzanie.

8) Świadomość i ekspresja kulturalna to docenianie znaczenia twórczego wyrażania idei, doświadczeń i uczuć za pośrednictwem szeregu środków wyrazu, w tym muzyki, sztuk teatralnych, literatury i sztuk wizualnych.

§ 3. Grant w formie przyznania szkole dodatkowych zajęć, w ramach kształtowania i rozwijania kompetencji kluczowych obejmuje realizację projektów edukacyjnych, gdzie projekt edukacyjny rozumiany jest jako indywidualne lub zbiorowe, planowane działanie uczniów, mające na celu rozwiązanie konkretnego problemu z zastosowaniem różnorodnych metod, z tym że:

- a) zakres tematyczny projektu edukacyjnego może wykraczać poza treści nauczania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
- b) projekt może być realizowany jako projekt interdyscyplinarny, łączący wiadomości i umiejętności z różnych dziedzin,
- c) projekt może być realizowany wyłącznie w czasie zajęć organizowanych poza lekcjami, w szkole lub poza szkołą, jako cykliczne zajęcia dodatkowe dla uczniów, organizowane minimum 1 x na 2 tygodnie, w ilości od 30 do 35 godzin lekcyjnych faktycznie zrealizowanych,
- d) realizacja projektu nie może powodować dodatkowych kosztów dla szkoły,

- e) z każdej szkoły wyłonione zostaną maksymalnie 2 projekty,
- f) w zajęciach musi uczestniczyć minimum 10 uczniów przez cały okres ich trwania,
- g) dopuszcza się bezpłatne korzystanie z transportu w ramach obowiązujących zasad i warunków wynajmowania autobusów szkolnych w ilości maksymalnie 2 jednodniowe wycieczki w czasie roku szkolnego w promieniu do 50 km. Obowiązuje wcześniejsze uzgodnienie miejsca i terminu wyjazdu z Kierownikiem CUW.

§ 4. Zajęcia należy zrealizować w terminie od 16.09.2019 r. do 05.06.2020 r.

§ 5. Sprawozdanie merytoryczne z realizacji zajęć należy złożyć:

- 1) do 10 stycznia 2020 roku za okres od września do grudnia 2019 r.
- 2) do 26 czerwca 2020 r. za okres od stycznia do czerwca 2020 r.

§ 6. Oferty konkursowe należy składać do dnia 28.02.2019 r. do godz. 15.00 w biurze Kierownika Centrum Usług Wspólnych w Dąbrowie Chełmińskiej pokój nr 19 ul. Bydgoska 21, (budynek Urzędu Gminy w Dąbrowie Chełmińskiej) na formularzu stanowiącym załącznik do zarządzenia.

§ 7. Wybór ofert nastąpi w terminie 14 dni od daty, o której mowa w § 6.

§ 8. 1. Warunkiem rozpatrzenia oferty będzie spełnienie następujących wymagań:

1) formalnych:

- a) złożenie ofert w terminie i na właściwym formularzu,
- b) pozytywna opinia Dyrektora Szkoły
- c) zajęcia w ramach jednego projektu, realizowane będą przez jednego nauczyciela;

2) merytorycznych:

- a) trafność doboru celu projektu w kontekście opisanej sytuacji problemowej powiązanej z kompetencjami kluczowymi wskazanymi w § 2 zarządzenia – maksymalnie 10 pkt.
- b) wykazanie połączenia minimum 4 kompetencji – maksymalnie 5 pkt.
- c) tryb i sposób doboru uczestników projektu - maksymalnie 10 pkt.
- d) racjonalność harmonogramu zadań - maksymalnie 10 pkt.
- e) kryterium promujące – innowacyjność zaproponowanego w projekcie rozwiązania – maksymalnie 15 pkt.

2. Projekt może uzyskać maksymalnie 50 pkt.

3. Informacje o przyznaniu grantu na realizację projektu szkoła otrzyma w formie pisemnej w terminie do końca marca 2019 r.

4. Dyrektor przyznane granty ma obowiązek ująć w arkuszu organizacji szkoły na rok 2019-2020.

5. Dyrektor w terminie do 13 września 2019 r. poinformuje Wójta Gminy o planie zajęć.

6. Wójt zastrzega sobie prawo do przeprowadzenia kontroli w czasie zajęć.

§ 9. W przypadku stwierdzenia braku spełnienia warunków prowadzonych zajęć określonym w § 3, Wójt ma prawo do cofnięcia przyznanego grantu.

§ 10. Wykonanie zarządzenia powierza się Kierownikowi Centrum Usług Wspólnych w Dąbrowie Chełmińskiej.

§ 11. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podjęcia.

mgr inż. Radostaw Ciechacki

Pieczętka Szkoły

..... dnia

Pan

Radosław Ciechacki

Wójt Gminy Dąbrowa Chełmińska

WNIOSEK

**o przyznanie grantu w formie zajęć dodatkowych
na działanie kształtujące kompetencje kluczowe uczniów.**

I. Informacje podstawowe

1. Nazwa i adres szkoły:

.....
.....

2. Dane kontaktowe w sprawie wniosku:

a) Imię i nazwisko

b) Telefon kontaktowy

c) Adres mailowy

II. Informacja o projekcie

1. Nazwa projektu / zajęć dodatkowych:

.....

2. Opis projektu (*Cel projektu, wiodący temat, uczestnicy, główne działania i sposób ich realizacji, spodziewane efekty*) maksymalnie 2000 znaków.

.....

3. Cel projektu (*konkretny, dobrze zdefiniowany, możliwy do osiągnięcia w określonym czasie i odpowiadający na konkretne potrzeby młodzieży*) maksymalnie 400 znaków.

.....

4. Czas realizacji projektu

5. Liczba uczestników projektu (*bezpośrednio – uczniowie aktywnie uczestniczący w większości działań projektu*).

6. Opis grupy uczestników projektu (*wiek, sposób rekrutacji*)

.....

7. Opis sposobu realizacji projektu (jeżeli projekt nie obejmuje danej kompetencji – piszemy nie dotyczy).

Porozumiewanie się w języku ojczystym	
Porozumiewanie się w językach obcych	
Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne	
Kompetencje informatyczne	
Umiejętność „uczenia się”	
Kompetencje społeczne i obywatelskie	
Inicjatywność i przedsiębiorczość	
Świadomość i ekspresja kulturalna	

8. Opis działań

Lp.	Działania (proszę wymienić działania zaplanowane w projekcie)	Aktywność uczestników projektu (przykłady)	W jaki sposób to działanie przyczyni się do rozwoju kompetencji kluczowych u młodzieży biorącej udział w projekcie
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

9. W jaki sposób społeczność uczniowska będzie informowana o bieżących działaniach projektu?

10. Jak będzie wyglądało zakończenie/podsumowanie projektu?

11. Planowane efekty projektu:

a) Co powstanie w wyniku projektu (informacje o konkretnych produktach, np. publikacjach, stronach internetowych, mapach, przedstawieniach, wyjazdach itp. itd.)

b) W jaki sposób na udziale w projekcie skorzystają uczniowie? (czego się nauczą, jakie umiejętności rozwiną, zdobędą, z kim nawiążą nowe relacje)

c) W jaki sposób skorzysta na realizacji projektu szkoła?

d) Inne efekty

III. Harmonogram zadań

Lp.	Nazwa działania	Termin od - do
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

.....
Podpis wnioskodawcy

..... dnia

Opiniuję pozytywnie/negatywnie¹

Podpis i pieczęć Dyrektora Szkoły

~~WOJTY
mer inż. Podolski Odechacki~~

¹ Niepotrzebne skreślić